

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
“Нижневартровский социально-гуманитарный колледж”

Профилактика девиантного поведения младших школьников

Памятка для учителя начальных классов



Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией».

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мер, направленных на предупреждение и снижение распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди обучающихся.

Нормы

<i>Правовые</i>	<i>Нравственные</i>	<i>Эстетические</i>
нормы, установленные законом и обязательные для всех членов общества.	нормы, основанные на моральных принципах и ценностях общества (этика и нравственность).	Они касаются искусства, дизайна, моды и других сфер, где оцениваются эстетические качества объектов или явлений.

Таблица. Классификация девиантного поведения (И.П. Подласый)

Видимые проявления	Эмоциональные состояния	Цели девиантного поведения	Особенности проявления	Чем вызвано поведения	Группы коррекции
Непослушание	Лёгкое напряжение	Эмоциональная разрядка	Сопrotивление просьбам	Особенности возраста	
Шалость	Напряжение средней степени	Выпуск избыточной энергии	Сопrotивление требованиям	Особенности возраста	
Озорство	Двигательное беспокойство	Устранение двигательного беспокойства	Постоянное сопротивление советам	Особенности возраста	
Проступок	Беспокойство	Реализация требований	Сознательное нежелание правильно вести себя	Трудности адаптации	Девиантного поведения
Негативизм	Лёгкая тревожность	Стремление к превосходству	Немотивированное и неразумное сопротивление	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности
Упрямство	Тревожность средней степени	Стремление к превосходству	Противодействие просьбам, советам	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности, асоциального поведения
Капризы	Высокая тревожность	Стремление к превосходству	Намеренное выполнение нецелесообразных действий	Неправильное предшествующее воспитание	Асоциального, отклоняющегося поведения
Своеволие	Депрессия	Уход от трудностей	Нежелание неумение понять себя	Трудности жизни	Депрессии, асоциального поведения

Грубость	Депрессия, депривация	Поиск защиты, стремление взять свое	Игнорирование препятствий на пути самутверждения	Противоречие «Я — они»	Эмоциональных состояний
Недисциплинированность	Депривация	Совершение мести	Сознательное, умышленное нарушение норм	Противоречие «Я — они»	Агрессивного поведения
Агрессия, правонарушения	Фрустрация	Деструктивное поведение	Грубое, циничное нарушение прав других	Противоречие «Я — они»	Агрессивного поведения

Причины девиантного поведения у младших школьников:

1. Социальные факторы:

- Неблагополучная семейная ситуация (конфликты, отсутствие контроля, жестокое обращение)
- Неблагополучная социальная среда по месту жительства (криминогенные районы, негативное влияние асоциальных групп)
- Недостаток внимания и поддержки со стороны родителей/значимых взрослых

2. Психологические факторы:

- Низкая самооценка, чувство неполноценности
- Склонность к агрессивному или импульсивному поведению
- Трудности социальной адаптации

3. Педагогические факторы:

- Авторитарный стиль воспитания в школе
- Конфликты с учителями, одноклассниками
- Трудности в обучении, академическая неуспеваемость

4. Биологические факторы:

- Нарушения в развитии нервной системы
- Дизадаптация
- Наследственная предрасположенность к девиантному поведению

При взаимодействии учителя на уроке с детьми важно следовать следующим правилам:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- использовать на уроке наглядности, игровые моменты, физминутки;
- не сравнивать учащегося с другими ребятами (можно сравнить то, каким он был и каким стал и в положительном и в отрицательном ключе);
- необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;

- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания.

Советы педагогов-наставников

1. Интересоваться своими учениками.

Знать что-то большее, чем фамилия, имя и успеваемость по предметам. Знать, чем живут ученики, что любят, а чего терпеть не могут, чем увлекаются, к чему стремятся. Безусловно, эта задача не самая простая, особенно для начинающего педагога имеющего определенную нагрузку. Но знать хотя бы несколько индивидуальных особенностей ученика – значит уже обладать неоспоримыми преимуществами.

2. Быть открытым с учениками.

Искренность и открытость учителя воспринимается детьми как особая степень доверия. И отвечают они, как правило, тем же. Приведем простой пример. Многим из нас знакома ситуация, когда с самого утра абсолютно не складывается день. Почему бы открыто не сказать об этом ученикам? Они оценят вашу откровенность, и вряд ли кому-то придет в голову огорчать любимого учителя своим поведением.

3. Стать примером и защитником для учеников.

Всегда выполнять данные ребятам обещания, доводить начатое дело до конца. Уметь вовремя вступить за своих учеников, защитить их от обид.

4. Говорить ученикам правду.

5. Дать ученику возможность высказаться.

У ребят в школе зачастую нет возможности обсудить волнующие их проблемы. А это иногда просто необходимо.

6. Принять помощь от ребенка.

Тут важно, чтобы внимание учителя было обращено на «низкостатусного» ребенка, то есть тот, который меньше других проявляет себя в классе. Например, попросить ручку у ребят, но взять ее именно у наименее популярного ученика. Это возвысит его в глазах других детей, а он почувствует свою значимость.

7. Хвалить и поддерживать учеников.

Важно не упускать возможности заслуженно подчеркнуть значимость достижений учеников, не оставлять незамеченными их успехи, хвалить за приложенные усилия и старания. Необходимо поддерживать воспитанников и в неудачах. Ребенку важно понять, что любые ошибки являются ценным опытом на пути к достижению поставленной цели.

8. Запаситесь терпением.

Не ругать и не раздражаться на учеников, если они, к примеру, не понимают элементарных вещей. Делать свою работу терпеливо. Контролировать себя, стараться не переходить на повышенные тона в разговоре, так как многим детям непонятны резкие перепады настроения учителя. Не употреблять слова, которые могут обидеть ученика, снизить его самооценку. Прислушиваться к мнению своих учеников, научиться договариваться с ними, идти на компромисс. В сложной ситуации поставить себя на место ребенка, это поможет понять его и найти правильное решение.

9. Стать источником оптимизма.

Не скупиться на искреннюю улыбку. Помнить о том, что дети очень чувствительны к настроению взрослых. Заряжать ребят оптимизмом. Это сделает их более уверенными в своих силах, избавит от ненужных страхов. Заручиться доверием учеников учителю помогает и отличное чувство юмора. Ведь дети по натуре – большие весельчаки!

10. Сохранить доверие ребёнка.

Завоевав расположение ребенка, приложить все усилия, чтобы его сохранить. Главный же совет, как завоевать и сохранить доверие учеников, заключается в искренней любви и уважении к детям, в желании подарить своим воспитанникам самое лучшее.

- диагностика семейного воспитания и взаимоотношений в семье
- проведение родительских собраний на важные темы
- вовлечение родителей в школьную жизнь детей
- консультирование по вопросам оказания помощи ребёнку

Работа с родителями

- диагностика обучающихся
- создание благоприятной атмосферы
- формирование ценностных ориентаций, коммуникативных и социальных компетенций.
- вовлечение в кружки, секции и пр.
- индивидуальная работа

Работа с детьми

Комплекс работы по профилактике девиантного поведения

Работа с психологом и социальным педагогом

- Организация психологической диагностики и коррекционно-
- Помощь в организации профилактических мероприятий
- Консультирование

Взаимодействие с другими специалистами

- При необходимости сотрудничество с инспекторами по делам
- Привлечение к работе педагогов дополнительного образования

Анализ и оценка результативности

- Мониторинг динамики изменений в поведении и развитии детей.
- Своевременный анализ эффективности проводимой работы.
- Корректировка программ и методов работы на основе полученных

Полезная литература для учителей и родителей

Михаил Лабковский: Люблю и понимаю. Как растить детей счастливыми (и не сойти с ума от беспокойства)

Лабковский признан наиболее узнаваемым психологом России по версии журнала Forbes. Михаил Лабковский в своих книгах пытается донести до людей, что любовь к миру и к окружающим людям начинается с любви к себе. Если мы не можем помочь себе, то и о других людях говорить не стоит. Но и о воспитании детей в ней тоже написано.

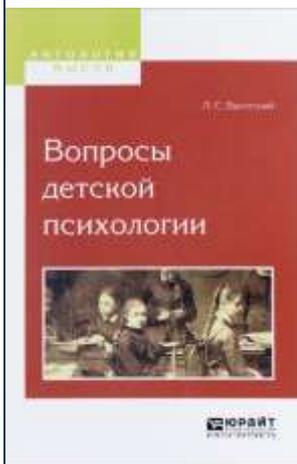
Александр Грудинин воспитание ребёнка в семье



Автор книги - практикующий врач-психотерапевт, имеющий многолетний опыт работы с семьями, детьми, отдельными личностями, у которых были различные проблемы со здоровьем, взаимоотношениями в семье, адаптацией в обществе. Эта книга о том, как правильно воспитывать, что можно и чего нельзя делать при воспитании ребёнка, почему одни воспитательные меры приводят к нежелательным результатам, а другие достигают поставленной цели? Книга представляет собой наиболее полное руководство для родителей по воспитанию ребёнка в семье.

В ней раскрываются важнейшие теоретические основы воспитания, подробно и глубоко научно объясняются механизмы формирования личности. В книге много иллюстраций и практики, позволяющих лучше понять приёмы и методы воспитания, а также ошибки в воспитании и их последствия.

Лев Выготский «Вопросы детской психологии»



Выдающийся отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896—1934), работавший во многих областях психологии и создавший несколько оригинальных научных теорий, сделал все возможное, чтобы детская психология стала полноценной наукой, имеющей свои предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей. Этапы становления и развития отечественной детской психологии неразрывно связаны с именем Выготского.



Дональд Винникотт «Разговор с родителями»

Дональд Винникотт говорит о моментах, когда мы не любим своего ребенка, а он не любит нас, о необходимости таких моментов в сложном деле любви, о детской ревности, о стремлении быть идеальной матерью и о том, почему ребенку больше нужна обычная, несовершенная мама.

Эта книга очень откровенна. Она поддерживает и ободряет, не внушая ложных надежд.

Людмила Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка»



Однако, прежде чем достичь самостоятельности, мы едва ли можем обойтись без взрослых. В своей книге «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» Людмила Петрановская, основываясь на научной теории привязанности, легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость, как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится

его личность?» Прочитав эту книгу, вы не только сможете увидеть, что на самом деле стоит за детскими «капризами», «избалованностью», «агрессией», «вредным характером», но и понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался не тратя силы на борьбу за вашу любовь.

Людмила Петрановская «Если с ребёнком трудно»

Она адресована родителям детей и подростков с особенностями поведения. Издание поможет найти с ребенком общий язык, сориентироваться в сложных ситуациях и конфликтах, достойно выйти из них, сохранить терпение, восстановить понимание и мир в семье.

Анна Быкова «Самостоятельный ребёнок, или Как стать ленивой мамой»



Зачастую у родителей столько энергии, что её хватает, чтобы проживать жизнь ещё и за своих детей, участвуя во всех их делах, принимая за них решения и планируя их будущее. Но нужно ли это самим детям? Анна Быкова предлагает свой взгляд на этот вопрос. Это умная и добрая книга про то, как стать хорошей мамой и научить ребенка быть самостоятельным.

В книге рассматриваются такие вопросы, как:

- Как научить ребенка засыпать в своей кровати, убирать игрушки и одеваться?
- Когда стоит помочь ребенку, а когда лучше от этого воздержаться?
- Как выключить в себе маму-перфекциониста и включить «ленивую маму»?
- Чем опасна гиперопека и как этого избежать?
- Что делать если ребенок говорит: «Я не могу»?
- Как заставить ребенка поверить в свои силы?
- Что такое воспитание в стиле коучинг?

Фредрик Бакман «Что мой сын должен знать об устройстве этого мира»



Обращаясь к своему маленькому сыну, автор рассуждает о самых разных предметах - от футбола до "Икеи", от компьютерных игр до категорий добра и зла. И попутно делится своим первым опытом отцовства - со смесью иронии и нежности, которая принесла ему любовь миллионов читателей. Это не только разговор на равных с крохотным существом, которому еще предстоит вырасти в большого человека, но и честный разговор с самим собой, попытка осмыслить свою ответственность за происходящее в мире.